BOCÎRNEA ALEXANDRA, Universitatea Transilvania- Facultatea de Psihologie şi Ştiinţele Educaţiei, Pedagogia învăţământului primar şi preşcolar, anul II

PROIECT DIDACTIC

**I.COMPONENTA INTRODUCTIVĂ**

**Clasa**: V-a

**Disciplina**: Informatică şi TIC

**Unitate de învăţare**: Utilizarea eficientă a internetului

**Subiectul lecţiei**: Siguranţa pe internet- Reţeaua de socializare: prieten sau duşman?

**Durata activităţii:** 50 de minute

**Tipul activităţii:** predare-învăţare



**Dirijarea activităţii:** controlată, semi-independentă

**Tipul de învăţare:** învăţare prin receptare

**Tipul sarcinii:** comună, diferenţiată

**II.OPERAŢIONALIZAREA OBIECTIVELOR CARE EXPRIMĂ COMPENTENŢE SPECIFICE:**

|  |  |
| --- | --- |
| Competenţe specifice[[1]](#footnote-1) | Obiective operaţionale  -pe parcursul activităţii, elevii din clasa a V-a, la disciplina TIC, cu subiectul Siguranţa pe internet, vor fi capabili: |
| 1.identificarea unor servicii ale rețelei Internet și descrierea rolului acestora  2.analizarea unor situații în care Internetul poate genera pericole și identificarea unor soluții  posibile, a unor metode de a evita astfel de situații  3.stabilirea unor reguli pentru o navigare sigură şi eficientă pe Internet și discutarea credibilității  resurselor Web în scopul identificării unor resurse relevante pentru teme  disciplinare/interdisciplinare | (Cognitive)  -să definească termenii: siguranţă pe internet, hărţuire, bun cetăţean digital  -să enumere câteva aspecte pozitive şi negative ale utilizării reţelelor de socializare  -să identifice modalităţile prin care internetul poate produce efecte negative asupra propiei vieţi  -să identifice caracteristicile unui hărţuitor online  -să numească modalităţile pe care le pot folosie pentru a se proteja de pericolele internetului  -să recunoască tipul de informaţii pe care nu trebuie să le dezvăluie online |
| Afective:  -să-şi dirijeze atenţia spre centrul de interes indicat de profesor  -să utilizeze mijloacele de învăţământ în mod corect  -să manifeste interes faţă de tema discutată |
| Psihomotrice:  -să manifeste independenţă în realizarea sarcinilor  -să aibă o ţinută corespunzătoare a corpului |

**III.METODE DE PREDARE-ÎNVĂŢARE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Codul[[2]](#footnote-2)** | **Metode** |
| M1 | Conversaţia |
| M2 | Observaţia |
| M3 | Explicaţia |
| M4 | Metoda pălăriilor gânditoare |

**IV.STRATEGIA DE EVALUARE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Codul** | **Metode şi forme de evaluare** |
| E1 | Evaluare iniţială |
| E2 | Evaluare formativă |
| E3 | Tema pentru acasă |
| E4 | Aprecieri verbale asupra comportamentului |
| E5 | Aprecieri finale cu privire la activitatea desfăşurată |

**V.FORME DE ORGANIZARE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Codul** | **Forme de organizare** |
| F1 | Frontal |
| F2 | Pe grupe |

**VI.NECESARUL DE CUNOŞTINŢE ŞI DEPRINDERI FORMATE ANTERIOR**

**-**cunoaşterea termenului Internet, scopul şi modalităţile lui de utilizare

-capacitatea de a căuta informaţii cu ajutorul unui motor de căutare şi de a salva informaţiile găsite

-utilizarea eficientă şi în siguranţă a componentelor software şi hardware

**VII.RESURSE MATERIALE UTILIZATE LA LECŢIE**

**-**planşă

-fişe de lucru

-instrumente de scris

-tablă

**VIII.ORGANIGRAMA INSTRUIRII**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secvenţele instruirii** | **Activitatea didactică** | **Conţinutul**  **instruirii** | **Metode**  **şi**  **procedee** | **Mijloace**  **didactice** | **Forme de**  **organizare** | **Metode şi forme de evaluare** | **Timp** |
| **Moment**  **organizatoric** | -Salutul cadrului didactic  -Cadrul didactic asigură climatul socio-afectiv necesar desfăşurării unei bune condiţii a activităţii didactice: aerisirea sălii, aranjarea mobilierului, pregătirea materialului didactic |  | M1 |  | F1 |  | 2 min. |
| **Captarea atenţiei** | Va fi aranjată pe tablă o planşă (foaie de flipchart-anexa 1). După metoda interpretată a brainstorming-ului, în centru planşei, se va afla o bulină mare, iar legat de ea, mai multe buline mici pe care vor fi notate răspunsurile unor întrebări/ continuarea unor propoziţii, acestea având rol recapitulativ. Se va folosi o mică mascotă cu un profesor numită Doc-ştie-tot,care are nevoie de ajutor în completarea cercurilor goale, dar şi pentru că nu înţelege ce înseamnă anumiţi termeni. Se vor adresa câteva întrebări elevilor. | -Copii, îmi puteţi spune ce observaţi legat de planşa de pe tablă?  -Profesorul pe care îl vedeţi pe tablă se numeşte Doc-ştie-tot, dar astăzi are nevoie de puţin ajutor pentru că nu a reuşit să completeze bulinele pe care le vedeţi. Mai mult decât atât, el nu a înţeles ce înseamnă cuvintele pe care le-am scris pe tablă şi vrea ca la finalul lecţiei să i le explicaţi (reţea de socializare, bun cetăţean digital, cyberbullying, date cu caracter personal).  -Ştiţi voi ce este o reţea de socializare?  -Va rog să ridice mâna cine utilizează aceste reţele de socializare.  -Cât de des le utilizaţi?  -Credeţi că au ele avantaje? Dar dezavantaje? | M1  M2  M3 | planşă | F1 | E4 | 6 min. |
| **Anunţarea temei şi obiectivelor** | Se menţionează faptul că în cadrul lecţiei de astăzi, se va purta o discuţie despre siguranţa pe internet şi reţelele de socializare. După ce se vor desfăşura câteva activităţi, vom fi capabili să definim şi să înţelegem anumite concepte. | -Astăzi vom discuta despre ce înseamnă reţeaua de socializare şi despre siguranţa pe internet. După ce vom desfăşura o activitate pe grupe, vom reuşi să definim conceptele pe care le-am notat deja pe tablă. | M1  M3 |  | F1 |  | 2 min |
| **Reactualizarea cunoştinţelor dobândire anterior** | Cadrul didactic citeşte pe rând, întrebările şi propoziţiile incomplete, iar elevii sunt invitaţi la tablă pentru a nota răspunsurile în spaţiile goale. | -Pentru a ne reaminti lucurile pe care le-am învăţat până acum , vă voi pune câteva întrebări, iar voi veţi veni la tablă pentru a nota răspunsurile:  1.Cum se numeşte programul care accesează internetul şi care ne permite să căutam anumite informaţii pe baza unor cuvinte cheie? (motor de căutare).  2.De la ce vine prescurtarea www? (World Wide Web).  3. Calculatorul are o componentă hardware şi una.....(software).  4. Mouse-ul este un dispozitiv de....(intrare).  5. Cel mai comun mijloc de informare şi comunicare. (internetul). | M1  M2  M3 | -planşă  -tablă  -intrumente de scris | F1 | E1  E2  E4 | 8 min |
| **Transmiterea cunoştinţelor-Dirijarea învăţării** | Se va purta o discuţie referitoare la reţelele de socializare şi la faptul că pe lângă avantajele pe care acestea ni le oferă, ele pot avea şi anumite dezavantaje. Se va explica prinipalul dezavantaj, modul de manifestare şi identificare. După această discuţie, elevii vor fi împărţiţi în 6 echipe, fiecare primind câte un cartonaş (anexa 3) cu o pălărie de culoare diferită, pe care va fi notată câte o întrebare.Utilizarea metodei pălăriilor gânditoare are un avantaj în procesul de predare-învăţare la această disciplină, deoarece TIC-ul se încadrează în tipul materiilor unde se utilizează strategii de tip algoritmic, iar această metodă are rolul de a înregistra o modificare, fiind o metodă interactivă, de stimulare a creativităţii. Participanţii îndeplinesc sarcini diferenţiate, în funcţie de culoarea cartonaşului (pălăriei) pe care o primesc. Se va purta o discuţie pe baza răspunsurilor elevilor,se vor adăuga completări, exemple, explica eventualele nelămuri. | -Aşa cum ştiţi deja, foare mulţi dintre noi folosim reţele sociale ca să comunicăm cu alte persoane şi chiar dacă nu ar părea, există însă şi anumite pericole de care trebuie să ţinem cont. Vi s-a întâmplat ca cineva să râdă de voi sau să adreseze cuvinte urâte? Trebuie să luăm în considerare că orice astfel de comportament este unul greşit, care ne poate face să ne simţim rău. Mai mult decât atât, ce facem în cazul în care primim mesaj de la un necunoscut? În primul rând, chiar dacă el insistă, nu trebuie să îi oferim datele nostre personale şi cel mai important, să ne anunţăm părinţii. Legat de datele personale (numărul de telefon, adresa noastră, programul nostru etc.), nu trebuie afişate pe internet şi mai mult decât atât, nu trebuie să le spunem în cazul în care cineva ni le cere.  Acum, vă rog să vă împărţiţi în 6 echipe, fiecare primin câte un cartonaş cu câte o pălărie colorată, pe care va fi notată o întrebare:  -pălăria albă (informează): Ce înţelegem prin siguranţă pe internet? (răspuns posibil: să pot căuta informaţiile care mă interesează fără a fi dernajat de persoane necunoscute sau de reclame).  -pălăria neagră (aspecte negative): Care sunt dezavantajele reţelelor sociale?  (răspuns posibil: pot apărea reclame care mă deranjează sau pot primi mesaje de la oameni necunoscuţi).  -pălăria roşie (ce simt): Cum m-aş simţi dacă cineva ar râde de mine în mediul online? Dar dacă mi-ar cere datele personale? (răspuns posibil: m-aş simţi ruşinat şi jinit dacă cineva ar râde de mine şi speriat dacă mi s-ar cere datele personale.)  -pălăria verde (idei noi): Ce trebuie să fac în momentul în care cineva se poartă urât cu mine pe internet?  (răspuns posibil: trebuie să îmi anunţ părinţi; să nu mai folosesc calculatorul; să mă joc şi să vorbesc doar cu cei pe care îi cunosc; să ignor mesajele de la necunoscuţi).  -pălăria galbenă (aspecte pozitive): Care sunt avantajele reţelelor sociale? (răspuns posibil: mă pot juca cu prietenii mei; pot să vorbesc cu persoanele cunoscute cu care nu mă întâlnesc des).  -pălăria albastră (clarifică): Cum se manifestă comportamentul celui care mă hărţuişte în mediul online? (răspuns posibil: râde de pozele pe care le postez, îmi trimite mereu mesaje jignitoare, mă deranjează cerându-mi datele personale).  Se vor discuta şi completa, dacă este cazul, răspunsurile. | M1  M2  M3  M4 | -cartonaşe cu pălăriile colorate pe care sunt notate sarcini diferenţiate | F1  F2 | E2  E4 | 25 min. |
| **Fixarea cunoştinţelor** | În urma activităţii pe echipe, se va face o scurtă recapitulare a ceea ce s-a discutat şi se va încerca elaborarea, în comun a unor definiţii pentru cuvintele notate la începutul lecţiei pe tablă. | -Aşadar, acum că am terminat activitatea pe echipe, despre ce am discutat noi astăzi?  -Cum recunoaştem o persoană care ne hărţuieşte în mediul online?  -Cum trebuie să procedăm în cazul în care cineva ne cere datele personale?  -Aşadar, acum putem să definim cuvintele pe care le-am notat pe tablă:  reţea de socializare= o reţea folosită de persoane cu scopuri comune, care se pot înscrie şi pot interacţiona cu atţi utilizatori  bun cetăţean digital= persoană care foloseşte mediul online doar în scopuri bune  cyberbullying= hărţuirea pe internet (cu ajutorul calculatorului şi a telefonului)  date cu caracter personal= orice informaţie referitoare la o persoană, cum ar fi numele, vârsta, adresa de domiciliu, e-mailul. | M1  M3 |  | F1 | E2  E4 | 5 min. |
| **Încheierea activităţii** | Se vor realiza aprecieri asupra răspunsurilor elevilor şi se oferă tema pentru acasă: La ce modalităţi de comunicare putem apela în cazul în care reţelele de comunicare nu ar mai exista? Poţi apela la ajutorul părinţilor sau bunicilor. | -Sunt încântată că aţi reuşit să duceţi la capăt toate sarcinile. Vă rog să vă notaţi tema în caiete şi să încercaţi să răspundeţi la ea într-un mod cât mai creativ. | M1 | -caiete | F1 | E3  E4  E5 | 2 min |

ANEXA 1

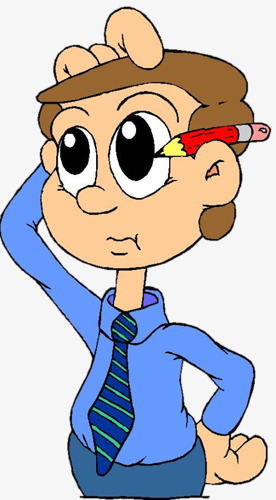




**Mă descurc la recapitulare?**

**Despre ce voi învăţa astăzi?**

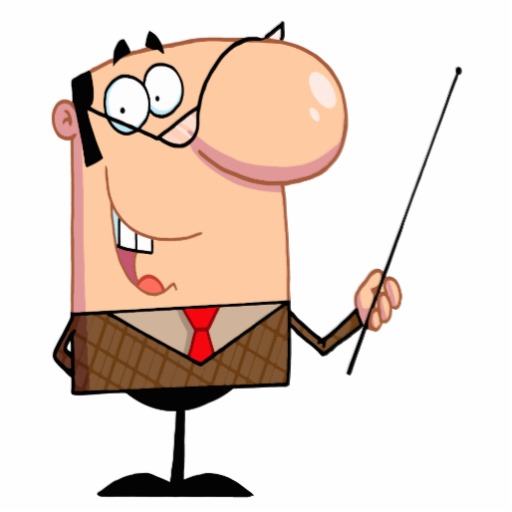




Siguranţa

pe

internet



ANEXA 2

ANEXA 3



Ce trebuie să fac în momentul în care cineva se poartă urât cu mine în mediul online?

Cum se manifestă comportamenul celui care mă hărţuieşte online?

Care sunt avantajele reţelelor sociale?

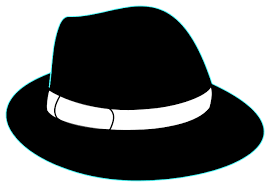
mi-ar cere datele personale?

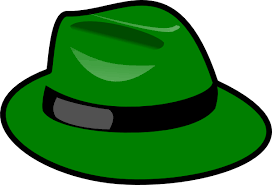
Cum m-aş simţi dacă cineva ar râde de mine în mediul online? Dar dacă

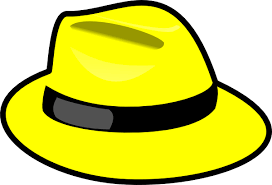
Care sunt dezavantajele reţelelor sociale?

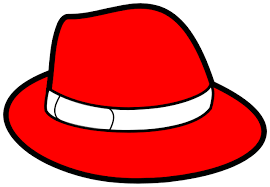
Ce înţelegem prin

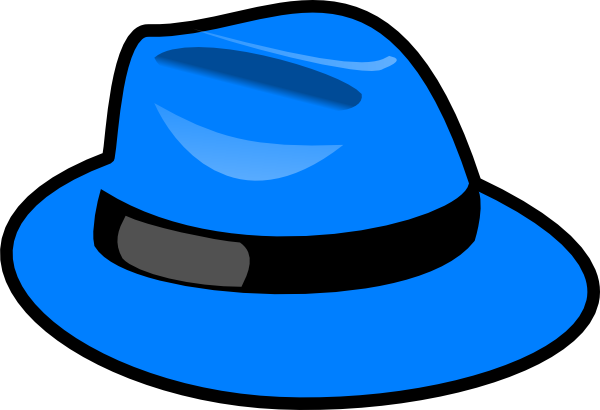
siguranţă pe internet?

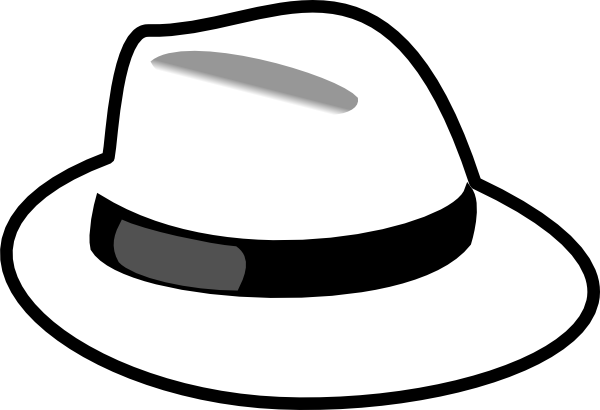






















1. Preluate din programă [↑](#footnote-ref-1)
2. Se prescurtează pentru o completare facilă în organigrama instruirii [↑](#footnote-ref-2)